

«Утверждено»

Принято

на Общем собрании МБДОУ д/с №1

Протокол от «29» декабря 2014г №3

Приказ № 127 от 29.12.2014г.

Заведующий МБДОУ д/с №1

/Л.В.Черникова./

**Правила внутреннего распорядка для воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка воспитанников (далее Правила), разработаны на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и определяют внутренний распорядок воспитанников МБДОУ «Детский сад №1» (далее ДОУ), режим образовательного процесса и защиту прав воспитанников.

1.2. Соблюдение Правил обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, а также комфортное пребывание воспитанников в ДОУ.

1.3. Настоящие Правила определяют основы статуса воспитанников ДОУ, их права как участников образовательного процесса, устанавливают режим образовательного процесса, распорядок дня воспитанников ДОУ.

1.4. Введение настоящих Правил имеет целью способствовать совершенствованию качества, результативности организации образовательного процесса в ДОУ.

1.5. Настоящие Правила находятся в каждой возрастной группе ДОУ и размещаются на информационных стендах. Родители (законные представители) (далее – родители) воспитанников ДОУ должны быть ознакомлены с настоящими Правилами.

1.6. Настоящие Правила утверждаются заведующим ДОУ, принимается Общим собранием на неопределенный срок.

1.7. Настоящие Правила являются локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

2. Режим работы ДОУ.

2.1. Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения.

2.2. ДОУ работает с 7.30 ч. до 18.00 часов. Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

2.2. Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

2.3. ДОУ имеет право объединять группы в случае необходимости в летний период (в связи с низкой наполняемостью групп, отпусками родителей.)

3. Режим образовательного процесса.

3.1. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности (далее ООД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

3.3. **Режим дня в ДОО** соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основные компоненты режима:

- Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
- Подготовка к завтраку, завтрак
- Игры и детские виды деятельности
- Организованная образовательная деятельность
- Подготовка к прогулке, прогулка
- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
- Подготовка ко сну, дневной сон
- Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
- Игры, самостоятельная деятельность детей
- Подготовка к полднику, полдник
- Игры, прогулка, уход детей домой

3.3.1. Приём воспитанников

Ежедневный утренний приём воспитанников проводится воспитателем с 7-30 в группе, а в теплое время года – на участке. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОО не принимаются. Во время приёма воспитатель осуществляет индивидуальный подход к детям, которые тяжело расстаются с родителями. Во время утреннего приема важно создать хорошее настроение ребенку (ласково, приветливо встретить детей). Воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, на то, чтобы пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывает у детей культуру общения (разговаривать тихо, не кричать).

Воспитатель до прихода детей подготавливает необходимые настольные игры, книги, игрушки, чтобы все дети нашли себе интересное занятие

Зарядка – является неотъемлемой частью режима дня. Она проводится в игровой форме. Воспитатели, объясняя малышам то, что нужно сделать, пользуются ассоциативным рядом (прыгаем как лягушата, ходим как уточки). Как правило, все движения сопровождается веселая детская музыка, которая делает этот процесс веселым и увлекательным. Как показывает практика, многие детки быстрее привыкают к саду именно благодаря утренней зарядке.

3.3.2. Подготовка к завтраку (а также обеду и полднику) включает умывание и мытье рук.

Организация умывания. Проводится постепенно, небольшими группами. Сначала объясняют (напоминают) детям правила поведения: перед умыванием закатать рукава, хорошо намылить руки, смыть мыло над раковиной, не брызгать водой на пол, отжимать воду с рук над раковиной, поддерживать в умывальной комнате чистоту и порядок. В процессе следят, чтобы у раковины были 2-3 ребенка, чтобы не толкали друг друга. При необходимости делают замечания. Дети пользуются личным полотенцем, аккуратно вешают его на свое место.

Очень часто дети **завтракают** дома и приходят в садик уже сытыми. Разумеется, в подобном случае ребенок не захочет завтракать, а воспитатель будет настаивать на том, чтобы малыш все-таки поел. Для того чтобы избежать подобных недоразумений, в том

случае, если ваш ребенок предпочитает завтракать дома, необходимо предварительно обговаривать этот вопрос с воспитателями.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

В ДОУ осуществляется работа:

- с сотрудниками по повышению качества, организации питания;
- с родителями в целях организации рационального питания в семье;
- с воспитанниками, посещающими ДОУ, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка в ДОУ, размещая на стенде ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**: мыть

- руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать рот
- и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот (для воспитанников средней, старшей и подготовительной группы)

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

3.3.3. Организация форм воспитательно-образовательного процесса

После завтрака наступает время занятий - организованной образовательной деятельности (далее ООД), цель которой – всестороннее развитие как физических, так и умственных способностей детей.

Воспитатели организуют занятия с дошкольниками в соответствии с сеткой занятий в данной возрастной группе. Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием сюрпризных моментов и образовательных ситуаций. Ведь главный вид деятельности дошкольника – это игра.

Максимально допустимое количество ООД в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух, а в подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. ООД с воспитанниками старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Для воспитанников раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) длительность непрерывной ООД не превышает 10 минут. Для профилактики утомления в середине любого занятия (кроме ФИЗО) проводится динамическая пауза.

Программа ДОУ предусматривает решение образовательных задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей не только в рамках **организованной образовательной деятельности**, но и **при проведении режимных моментов**.

3.3.4. Организация прогулки

Как правило, после окончания занятий, в том случае, если погодные условия позволяют, воспитанники выходят на прогулку. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 3 – 3,5 часов (в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с, при гололедных явлениях.

Прогулка состоит из следующих *частей*: наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми.

Прогулке предшествует такой важный и непростой процесс – процесс **одевания ребёнка**. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В старших группах дети одеваются практически полностью самостоятельно, а воспитатели лишь помогают справиться с непослушными пуговками или молниями.

А вот в младших группах воспитателям приходится полностью одевать детей в определенной последовательности: теплые кофты, свитера и штанишки, носки, обувь. После этого – шапки, курточки и комбинезончики, рукавички и шарф. Для того, чтобы как можно быстрее одеть всех детей и не допускать их вспотевания, в процессе активно задействованы педагог-психолог, медсестра.

Чтобы дети не перегрелись и не простудились, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

На прогулке рядом с детьми находится только один взрослый человек – воспитатель. А младший воспитатель в это время приводит в порядок группу – проводит влажную уборку, проветривает помещение, убирает по местам игрушки. Подобные меры позволяют создать благоприятные для здоровья детей санитарные условия.

После прогулки воспитатель вместе младшим воспитателем помогают детям раздеться. При необходимости, одежду просушивают. Дети под присмотром воспитателя моют руки и рассаживаются по своим местам за накрытые столы.

3.3.5. Обед. С 11.45 до 13.00 в садике обеденное время (в соответствии с режимом возрастной группы). Прием пищи в обед длится гораздо более продолжительное время, чем во время завтрака. Обед состоит из трех блюд. Воспитатель и младший воспитатель нацелены на то, чтобы довести питание до каждого ребёнка. Совсем маленьких детей, которые не умеют кушать самостоятельно, взрослые кормят сами. Как правило, воспитатель не заставляет ребёнка есть те продукты, которые он категорически отвергает. Однако со стороны родителей гораздо разумнее заранее предупредить воспитателя о тех продуктах, которые

ребенок категорически не приемлет либо же они ему противопоказаны по состоянию здоровья.

3.3.6. Организация сна

После обеда наступает время для обеденного сна. Для создания спокойной обстановки воспитатели читают или рассказывают сказку, или включают колыбельные песенки. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Дети укладываются в постели постепенно, по мере выхода из-за стола.
3. Групповую комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) обязательно.
5. По мере пробуждения детям дают возможность 5-10 минут полежать.

После пробуждения детей воспитатель проводит гимнастику после сна, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи — во время одевания.

До полдника организуется игровая деятельность, не требующая длительного времени; наблюдение, обсуждение какой-либо ситуации, беседа с подгруппой детей.

После полдника организуется самостоятельная, индивидуальная деятельность детей, занятия с педагогами –специалистами, текущие дела в группе (ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр; уборка игрушек, работа в уголке природы, ХБТ); досуговая деятельность, индивидуальные беседы с родителями.

3.3.7. Уход домой. После 17.00., если позволяют погодные условия, все воспитанники отправляются на прогулку. Именно в это время, примерно с 17.30 до 18.00 родители начинают забирать своих детей домой. И не забывайте разговаривать со своим малышом – ведь детский сад глазами ребенка может выглядеть совсем по-другому