

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №1  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по МБДОУ д/с №1  
№111 от «31» августа 2023

**Рабочая программа**  
**педагога- психолога**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №1»  
на 2023-2024 учебный год

**Автор – разработчик:**  
Педагог- психолог, Тамазян Г. Л.

**р.п.Ардатов**

**2023**

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы психолого-педагогического сопровождения.	7
1.3.	Возрастные особенности.	23
1.4.	Психологическое сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП	29
1.5.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	31

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	33
2.2.	Система психолого-педагогического сопровождения.	38
2.3.	Основные методы и приемы работы с детьми.	42
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.	47
2.5.	Особенности взаимодействие с семьями воспитанников.	50
2.6.	Критерии результатов деятельности педагога психолога ДООУ.	54

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения по реализации Программы.	55
3.3..	Режим работы ДООУ.	65

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил.
2. Циклограмма педагога психолога
3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

## 1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 1» разработана на основании:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад №1», локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

### **Комплектование групп на 2023/2024 учебный год**

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Название группы	Количество групп	Количество детей	%
Младшая группа	1	19	
Средняя группа	1	18	
Старшая группа	1	20	
Подготовительная группа	1	10 5	

Всего детей:

### **Состояние здоровья дошкольников, посещающих ДОУ**

Группа здоровья	Количество детей	%
1		
2		
3		
4		

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1».

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- \*сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- \*формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- \*интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- \*формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- \*развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- \*развития потребности в реализации собственных творческих способностей

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы психолого-педагогического сопровождения.**

Служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДООУ проблем.

**Цель:** Создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной деятельности, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

### **Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого- педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о психологическом здоровье .

### **Концептуальными основаниями программы выступают :**

-поддержка разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком все этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение и различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи развивающей работы по формированию интегративных качеств в младшей группе</b> <b>Психологическое сопровождение образовательных областей</b>
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции;</p> <p>Выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а так же только на речевую инструкцию ,состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами ,выполнить инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность ,действенную самостоятельность , отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации ,результат используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность.</p> <p>Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а так же предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры.</p>



	<p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с др. детьми практических.</p> <p>Формировать внеситуативно -познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния др. людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы –орудия в игровых и бытовых ситуациях ,пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации ,проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы.</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление попытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых»и «злых» персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу полож. персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу негативно оценивать поступки отриц. персонажей, выражая свои эмоции.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, худ. произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.  Поддерживать интерес к разным видам муз. деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать муз. образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
--	--

Образовательные области	Психологическое сопровождение образовательных областей/в средней группе/
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения действуя с предметами в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей ориентироваться на заданный темп движений менять темп движения по сигналу; передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей проявлять сострадание желание содействовать успокоить порадовать помочь проявлять положительное отношение к требованиям взрослого готовность выполнить их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей а так же нюансы переживаний ;чувствительность к пед .оценке; стремление улучшать свои достижения гордиться ими демонстрировать свои успехи взрослому ;давать себе оценку «хороший пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях на занятиях; в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх полож. эмоций доброжелательного отношения к сверстникам ;добрых чувств к игрушкам бережного отношения к игровому материалу стимулировать стремление исправлять ошибки проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение самостоятельно или с незначительной помощью взрослого преодолевать затруднения в деятельности ;ставить предметно-практические игровые элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их ;определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели намерения средства условия и этапы их реализации ;результат ;называть выполняемые действия и их последовательность предшествующие и последующие действия отдельные эмоциональные</p>

состояния как положительные так и отрицательные узнавать эмоции людей с которыми общается ; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений а так же людей изображенных на картинках эмоции отраженные в муз. произведениях называть некоторые средства эмоц. выразительности замечать нарушение правил и норм другими детьми ;понимать полож. и отриц. последствия своих поступков на пути достижения цели противостоять отвлечениям; помехам; отказываться то чего то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы ;сдерживать свои желания; делать то что общественно важно ; ориентироваться на образец при выполнении заданий ;четко выполнять речевые инструкции; замечать некоторые ошибки недостатки в своей деятельности; осуществлять осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления; бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр; участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками ;вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью; осознавать правила обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки реальные объекты так и воображаемые предметы; понимать что значит действовать в условной ситуации; подготавливать условия для игры а после игры убирать игровой материал бережно относиться к игрушкам и игровым материалам ;выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи мимики пантомимики.

Формировать умения применять вербальные и неверб. средства общения используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора высказываться по предложению взрослого ;откликаться на высказывания партнеров по общению; соблюдать очередность в разговоре ;выслушивать собеседника не перебивая поддерживать общую тему разговора ;говорить спокойно с умеренной громкостью доброжелательно участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности адекватно реагировать на указания и оценку взрослого; поддерживать доброжелательные взаимоотношения ;подчинять свое поведение правилам общения выразить в речи свои желания уступать ;ждать своей очереди ;в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.

Формировать внеситуативно -познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками;

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера ;направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений участвовать в экспериментировании; самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам но и к тому что ранее увидел услышал узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем, попытки. разрешить противоречия используя свой жизненный опыт наблюдая и экспериментируя привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения; экспериментирования; формулировать и проверять предположения ;в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций; поставленных как взрослым так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий; группировать предметы по сенсорным признакам использовать различные приемы для решения новых задач ;отбирать способы деятельности ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации проигрывать их с заменой одних объектов другими с опорой на свой реальный опыт интерпритировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты изображенные на картинках происходящие в повседневной жизни ;описанные в тексте; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки ;связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решении задачи использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике в мире физических явлений; проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию худ. литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям ;давать им эмоц.оценку и мотивировать ее; опираясь на причинно-следственные связи описания событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации целостные сюжетные изображенные на картинках; происходящие в повседневной жизни описанные в тексте; причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями противоречия в повседневной практике в мире физических явлений эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее опираясь на</p>

	<p>причинно-следственные связи описанных событий; выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания; соотносить воспринятое со своим опытом знаниями переживаниями представлениями любоваться красивым замечать средства худ. выразительности ;давать эмоц.- эстетические оценки мотивировать их замечать прекрасное в повседневной жизни в непосредственном окружении общаться по поводу воспринятого принимать задачу взрослого создавать что-то определенное подчинять ей свои усилия до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел в процессе выполнения деятельности реализовывать замысел.          Стимулировать чувство радости; удовольствия при восприятии прекрасного.          Формировать устойчивый интерес ко всем видам муз. Деятельности умения внимательно и заинтересованно слушать муз. Произведение замечать его настроение следить за динамикой муз.образа самостоятельно рассуждать отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности муз.произведения образно передавать муз.образы в музыкально-ритмических движениях и пении передавать муз. ритм.          Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.          Формировать устойчивый интерес ко всем видам муз. деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать муз. образы, подражать действиям взрослого под музыку.          Формировать умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>

<b>Образовательные области</b>	<b>Психологическое сопровождение образовательных областей/в старшей группе/</b>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний настроения самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создать условия для осознания ребенком собственных переживаний снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопониманию освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения уверенность в своих силах чувство собственного достоинства.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями положительную достаточно устойчивую самооценку умения самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности четко соблюдать необходимую последовательность действий организовывать свое рабочее место убирать за собой объяснять причины возникновения эмоций приемы преодоления отрицательных переживаний опираясь на свой опыт ,опыт литературных персонажей мнение и рассказы взрослого учитывать в деятельности и общении эмоции других людей понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том «что такое хорошо и что такое плохо»;четко формулировать нормы и правила самостоятельно ставить цели проявлять инициативу в разных видах деятельности подчинять свои действия достаточно отдаленным целям развернуто отражать цели в речи подчиняться им развернуто планировать этапы и условия их достижения ;создавать условия необходимые для успешного достижения цели проявлять элементы прогнозирования адекватный уровень притязаний мотивировать самооценку ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых реализовывать игровые замыслы творчески их развивать взаимодействовать с другими детьми объединять разные сюжеты в единый ход игры выполнить роли участвовать в ролевом взаимодействии широко использовать речь в игре осуществлять</p>

игровые действия с разнообразными предметами активно использовать предметы заместители реальные действия и предметы заменять словом осознавать необходимость соблюдения ими правил и выполнять их вступать в их игровое общение используя речь мимику жесты вежливо выражать просьбу несогласие выслушивать партнера согласовывать с ним действия с помощью взрослого распределить роли подготавливать вместе условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи способность к осознанию своих возрастно-половых индивидуально-типологических психологических личностных особенностей эмоций социальных контактов и социальных ролей предпочтений желаний в отношении настоящего близкого и отдаленного будущего целей способов желаемого результата выполнения своей текущей деятельности того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному социальному или иным статусам, своего прошлого родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умению часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия /трудиться стараться сосредотачиваться/ для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт. Замечать и с помощью взрослого устранять свои ошибки, а так же самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения / соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослого только в



	<p>исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно – познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно - деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их</p> <p>Свойствам, качествам, и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета. Назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мыслительному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей, использовать в речи эпитеты сравнения, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений худ. литературы</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>

	Учить объяснять некоторые зависимости задавать вопросы причинно-следственного характера формулировать выводы отражать их в речи эмоциональные состояния моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умение выразительно отражать образы худ. произведений творчески используя речевые и неречевые средства в том числе эпитеты сравнения метафоры движения позы мимику интонацию рассказывать о своих эмоциональных переживаниях замечать замечания и понимать эмоциональные проявления в разных жарах произведений понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замыслы развернуто формулировать его до начала деятельности совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам муз. деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах муз. деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в муз. произведении, динамику муз. образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

<b>Образовательные области</b>	<b>Психологическое сопровождение образовательных областей/в подготовительной группе/</b>
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создать условия для осознания ребенком собственных переживаний снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности. Настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способным самому разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния др. людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям; а требованиям со стороны взрослых и первичным представлениям о том «что такое хорошо и что такое плохо»; и способов их удовлетворения уверенность в своих силах чувство собственного достоинства. самостоятельно ставить цели проявлять инициативу в разных видах деятельности подчинять свои действия достаточно отдаленным целям развернуто отражать цели в речи подчиняться им развернуто планировать этапы и условия их достижения ;создавать условия необходимые для успешного достижения цели проявлять элементы прогнозирования адекватный уровень притязаний мотивировать самооценку ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых реализовывать игровые замыслы творчески их развивать взаимодействовать с другими детьми объединять разные сюжеты в единый ход игры выполнить роли участвовать в ролевом взаимодействии широко использовать речь в игре осуществлять игровые действия с разнообразными предметами активно использовать предметы заместители реальные действия и предметы заменять словом осознавать необходимость соблюдения ими правил и выполнять их вступать в их игровое общение используя речь мимику жесты вежливо выражать просьбу несогласие выслушивать партнера согласовывать с ним действия с помощью взрослого распределить роли подготавливать вместе условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие, обобщенные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки др. людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата ;замечать и называть эмоц. состояния людей отражая в развернутой речи .Замечать и с помощью взрослого устранять свои ошибки, а так же самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в то числе к малышам пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, участвовать в выборе видов деятельности, решении важных задач для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и

	<p>правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку адекватный уровень притязаний.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками выражать содержание общения разными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя знания опыт самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; Развивать внеситуативно – познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно -деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов стремление при восприятии нового понять суть происходящего установить причинно- следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления; познавательные чувства, соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее;</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственного характера формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в</p>

	разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведение высказывать свои суждения и аргументировать их адекватно ярко глубоко реагировать на произведения рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, понимать средства выразительности. используемые авторами произведений для передачи эмоций, создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать худ образы в разных видах деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам муз. Деятельности формировать умения определять жанр произведения понимать и объяснять смену настроения динамику, выполнять движения импровизировать с использованием специфического языка музыки. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей, задавать соответствующие вопросы взрослому.

**Реализация задач образовательных областей в части, формируемой участниками образовательных отношений**

		<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>

<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой</p>	<p><b>содержание</b></p>	<p>Развитие вербального и невербального общения, развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие умения самостоятельно решать проблемные ситуации, привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека, развитие умения распознавать эмоциональное состояние, развивать навыки самоконтроля, различать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешний вид, лицо, походка), формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе</p>	<p>Знакомство детей с эмоциями «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Развитие восприятия величины, формы, размера; развитие познавательных психических процессов, развитие интереса к окружающему миру, развитие восприятия свойств предметов</p>	<p>Обогащение и активизация словаря детей, развитие речевого общения</p>	<p>Развитие фантазии и воображения, развитие интереса к творческим играм, Развитие творческого мышления, развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения</p>	<p>Тренировка зрительных ощущений, развитие зрительной памяти, тренировка обоняния, тренировка вкусовых ощущений, тренировка тактильных ощущений, развитие двигательной активности, развитие общей и мелкой моторики, снятие телесного и эмоционального напряжения, тренировка мимических навыков</p>
<p>Программа Псих-кое сопровождение детей ран. возраста» (ав. А.Ю. Кремлякова</p>		<p>Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека,</p>				

### 1.3.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

## **Возраст от 1 до 2 лет.**

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность

обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.



Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

## **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**Планируемые результаты освоения части Программы , формируемой участниками образовательных отношений/из программы/**

Программы	Возраст	Базовые ожидаемые результаты
-----------	---------	------------------------------

	<b>детей</b>	
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой	3-4года 4-5 лет 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты все элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности</li> <li>- ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельное мышление во всех видах деятельности</li> <li>- у ребенка хорошо развита саморегуляция эмоциональных процессов</li> <li>-воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;</li> <li>-формирование положительного отношения к себе, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми;</li> <li>- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия)</li> </ul> <p>К концу реализации программы предполагается, что ребенок будет психологически готов к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведущими мотивами станут познавательные и социальные, он получит представления о правилах школьной жизни, возрастет его интерес к учебной деятельности;</li> <li>- ребенок получит социальный опыт, научится устраивать бесконфликтное общение со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-повысится его уровень развития познавательных процессов: способность к анализу, обобщению, классификации, сериации, высокой концентрации и переключаемости внимания;</li> <li>-сформируются способности к опосредованному запоминанию, становлению предпосылок для словесно-логического мышления.</li> </ul>
Программа адаптации к детскому саду «Психологическое сопровождение детей раннего возраста»Кремлякова А.Ю.	1-3лет	Является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада. Развиваются базовые психические процессы.

### 1.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

**младшая группа (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**средняя группа (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### **Старшая группа (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный маршрутный лист развития ребенка, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **2.1. Трудовые функции и действия педагога – психолога:**



Примечание: Каждое из функций строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

### **Трудовые функции и действия педагога – психолога:**

#### **1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;**

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

#### **2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:**

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### **3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:**

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:**

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **5. Психологическая диагностика детей:**

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:**

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

## **7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):**

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

## **8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**9. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**10. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях,

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**11. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**12. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Тема самообразования:** на 2023-2024 гг. **Нейролепка-уникальный инструмент развития личности ребёнка.**

**Каждая из названных функций строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.**

## 2.2. Система психолого-педагогического сопровождения /из программы/

Психологическое сопровождение по развитию эмоциональной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется на основе программы «Цветик – семицветик». Организованная образовательная деятельность по реализации данной программы осуществляется в виде игр-занятий по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью от 10-30 минут в зависимости от возраста.(циклограмма)

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого- педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско- родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в	Групповая и индивидуальная	По запросу



	семье)		
<b>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</b> Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДООУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
<b>Психологическая профилактика</b> Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДООУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДООУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункционально й готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДООУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы

	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
<b>Психологическая коррекция</b> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
<b>Психологическое просвещение</b> Содействие распространению и внедрению в практику ДООУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности	Групповая	Средний и старший дошкольный

	и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию		
--	---	--	--

**Основные принципы профилактической и коррекционно- развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:**

- ❖ Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- ❖ Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- ❖ Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- ❖ Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- ❖ Индивидуализация.
- ❖ Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

**Основные методы и приемы работы с детьми:**

- ✓ Музыкально-ритмические упражнения
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Дыхательная и мимическая гимнастика
- ✓ Упражнения на мышечную релаксацию
- ✓ Игры на развитие навыков общения
- ✓ Обыгрывание эмоционального состояния
- ✓ Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений

- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- ✓ Элементы сказкотерапии с импровизацией
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Графические задания
- ✓ Проигрывание этюдов по ролям
- ✓ Проблемные ситуации
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Кинизиологическая гимнастика
- ✓ Эбрутерапия
- ✓ Мандалотерапия
- ✓ Песочная терапия
- ✓ Нейролепка

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса**

#### **Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ - технологий).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
15. Участвует в работе ППк.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

<b>Количество детей в ДОУ</b>		84
<b>Количество семей</b>		85
<b>Состав семьи:</b>		
Полные		
Неполные		
Многодетные		

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Количество семей		
высшее		
среднее специальное		

среднее		

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, посещение.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей**

### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.



- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

### **Направление «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Направление «Коммуникативное развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Направление «Художественно- эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### **Направление «Физическое развитие»**

- Содействовать гармоничному психо - физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстника

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы	Основные направления деятельности	Формы взаимодействия
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой	-просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры; -участие родителей в образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, вовлечение родителей в единое образовательное пространство; -участие родителей в создании условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (папки,стенды)</li> <li>• создание странички на сайте ДОУ</li> <li>• творческий отчет</li> <li>• фоторепортажи</li> <li>• совместные праздники, развлечения</li> <li>• выпуск газеты для родителей</li> <li>• мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>• наглядная информация (папки, стенды)</li> <li>• творческий отчет</li> <li>• фоторепортажи</li> <li>• совместные праздники, развлечения</li> <li>• выпуск газеты для родителей</li> <li>• мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>
Программа «Психологическое сопровождение детей раннего возраста» под. ред. А. Ю. Кремлекова.	просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры; -участие родителей в образовательном процессе, вовлечение родителей в единое образовательное пространство; -участие родителей в создании условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (папки, стенды)</li> <li>• создание странички на сайте ДОУ</li> <li>• совместные праздники, развлечения</li> <li>• выпуск газеты для родителей</li> </ul>

### Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями района:

В 2023-2024 учебном году в ДОУ планируется взаимодействие с:

Библиотекой, школой № 1, музеем краеведения ,ФОК , ЦДОД ,Школой искусств.

## 2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Кабинет создан на базе стандартного помещения, площадью 4,5 кв. м. Кабинет расположен на втором этаже рядом с музыкальным залом и подготовительной группой.

Одновременно в кабинете могут находиться от 2 до 4 человек.

В кабинете имеется рабочая зона, зона психологической разгрузки, коррекционно-развивающая зона.

Помещение теплое, светлое, потому что два окна во всю стену, хорошо проветриваемое, так как имеет открывающееся окно. Температура воздуха от 18 до 21 градусов С.

В кабинете стены окрашены в персиковый, салатный, жёлтый цвете. Освещение осуществляется при помощи ламп дневного освещения.

Площадь кабинета освещена равномерно.

В помещении присутствует естественная зелень.

В кабинете расположены: письменный стол для психолога, стол и стулья для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий, песочный модуль, цветной дождь, дидактический материал.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна(в приложении)**

#### **Краткое описание использования психологом кабинета**

##### **Психопрофилактическая работа**

Выставка информационного материала для родителей и педагогов: «Уголок психолога» (памятки), статьи, буклеты по психологии.

##### **Психодиагностическая работа**

Психологическое обследование психических процессов, личностной и межличностной сферы дошкольников (групповая и индивидуальная диагностика)

##### **Коррекционно-развивающая работа**

Подгрупповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, лекции, семинары-практикумы с педагогами и родителями.

##### **Консультативная работа**

Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по проблемам воспитания и обучения детей, проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

##### **Самообразование**

Изучение психологической литературы, подготовка к консультациям, семинарам, педсоветам, тренингам. Обработка диагностических методик, оснащение кабинета.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### **Занятость кабинета педагога-психолога**

Дни недели	Время	Обед
понедельник	8.00.-17. 00.	12.00-14.00
вторник	8.00.-17. 00.	12.00-14.00
среда	8.00.-17. 00.	12.00-14.00
пятница	8.00.-16. 00.	12.00-13.00

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения по реализации Программы.**

<b>программа</b>	<b>литература</b>
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой	1.Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик- семицветик»Программа интеллектуального,эмоционального волевого развития детей 3-4 лет. _СПб.:Речь;М.:Сфера,2011 2.Куражева Н.Ю .Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик- семицветик»Программа интеллектуального,эмоционального волевого развития детей 4-5 лет. _СПб.:Речь;М.:Сфера,2011 3.Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик -семицветик»Программа интеллектуального,эмоционального волевого развития детей 5-6 лет. _СПб.:Речь;М.:Сфера,2011 4. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального,эмоционального волевого развития детей 6-7лет. «Приключения будущих первоклассников» СПб.:Речь;М.:Сфера,2014 <b>Развивающие тетради</b>

Программа «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста» Кремлякова А.Ю.	Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ Из опыта работы по программе «Издательство «Детство-Пресс»,2013.
--	--

### Перечень методической и справочной литературы кабинета

1. Алябьева Е. А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», «ТЦ СФЕРА», 2015.
2. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» Конспекты занятий , Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2014.
3. Белова О. Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период», Волгоград «Учитель» 2014.
4. Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет», Москва «Мозаика – Синтез», 2009.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», Москва «Мозаика – Синтез», 2011.
6. Волчкова В. Н. «Система воспитания индивидуальности дошкольников», Воронеж, 2007.
7. Высокова Т. П. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Программа, Волгоград «Учитель», 2016
8. Вевгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты», Москва, «Владос-Пресс», 2007.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?», Москва «АСТ – Астрель», 2003.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Так?», Москва «АСТ – Астрель», 2008.
11. Голуб В. Т. «Графические диктанты», Москва, «ВАКО», 2008.
12. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет» автор-составитель Пазухина И. А., Санкт – Петербург «Детство-Пресс»,2008.
13. Галигузова Л. Н. «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст», Москва, «Мозайка-Синтез», 2013.
- Галигузова Л. Н. «Искусство общения с ребёнком от 1-6 лет советы психолога», Москва, «Аркти», 2004.
14. Дьяченко О. М. «Развитие воображения дошкольника», Москва «Мозаика – Синтез», 2008.

15. Должникова Р. А., Федосимов Г. М. «Реализация преемственности при обучении воспитании детей в ДОУ и начальной школы», Москва, «Школьная Пресса», 2008.
16. Денисова Н. Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», Волгоград «Учитель» 2010.
17. Добсон Джеймс «Исчерпывающие ответы Найдите общий язык с ребёнком часть 1 и 2», Санкт-Петербург, «Мирт», 2004.
18. Дар Регина «Первые три года жизни», Москва, «Просвещение», 1992.
- Добсон Джеймс «Непослушный ребёнок», Санкт-Петербург, «Мирт», 2000.
19. Еремеева В. Д. «Мальчики и девочки Учить по-разному, любить по-разному», Самара, «ФЕДОРОВ», 2007.
20. Жукова Р. А. «Игра как средство социально- эмоционального развития детей 3-5 лет». Волгоград, «Корифей», 2006.
21. Жесткова Л. С. «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014.
22. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 – 7 лет», автор – составитель Федосеева М.А., Волгоград «Учитель», 2015.
23. Зеленцева Н. В.-Пешкова «Элементы песочной терапии развитие детей раннего возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
24. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников», Москва «Айрис – Пресс», 2006.
25. Зинкевич Т. Д.-Евстигнеева «Игры в сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2006.
- Зинкевич Т. Д.-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия», Санкт-Петербург, «Речь», 2006.
26. Иванова Т. В. «Диагностика готовности к школе», Волгоград», «Корифей», 2009.
27. «Ильина М. В. «Развитие невербального воображения», Москва, «Книголюб», 2004.
- Ильина М. Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?», «Дельта». 1997.
28. . Кремлякова А. Ю «Психологическое сопровождение детей с раннего возраст в ДОУ» Из опыта работы по программе «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
29. Кайль Г. Д. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Программа театрально- игровой деятельности, Волгоград, «Учитель», 2015.
30. Капская А.Ю. , Мирончик Т.Л. «Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей», Санкт – Петербург «Речь», 2008.
31. Козлова А. В., Дешулина Р. П. «Работа ДОУ с семьей», Москва «Сфера», 2008.
32. Кей Кузма «Как понимать своего ребёнка Психология ребёнка простым языком», «Источник жизни», 2003.
33. Кэмпбелл Росс «Воспитание в общении», Санкт-Петербург, «Мирт», 2002.
34. Костяева В. Н. «Нестандартный ребенок», Москва «Айрис Пресс», 2004.
35. Ковалёва И. В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Москва, «Арис-Пресс», 2008.



36. Луговская А. «Решешник для родителей Ребёнок без проблем!», Москва, «Эксмо», 2008.
37. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. «Работа педагога- психолога в ДОУ», Москва, «Арис дидактика», 2007.
38. Моница Г., Лютова Е. «Тренинг общения с ребёнком период раннего детства», Санкт-Петербург, «Речь», 2006.
39. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры», Москва «Аркти», 2001.
40. Москалюк О. В., Погонцева Л. В. «Педагогика взаимопонимания Занятия с родителями», Волгоград «Учитель» 2010.
41. Максимова А. А. «Учим общаться детей 6-10 лет», Москва, «СФЕРА», 2005.
42. Монаквa Н. И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников», Санкт-Петербург, «Речь», 2008.
43. Немов Р. С. «Психология книга 1. 2. 3», Москва «Владос», 2001.
44. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», Москва «Национальный книжный центр», 2013.
45. Овчарова Р. В. «Практическая психология в начальной школе», Москва «Сфера», 1999.
46. Пол Майер «Воспитание ребёнка», Санкт-Петербург, «Библия для всех», 2001.
47. Погосова Н. М. «Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы», Санкт-Петербург «Речь», 2008
48. «Права ребенка. Нормативно-правовые документы», Москва «Сфера», 2007
49. «Практические семинары для педагогов», автор – составитель Терпигорьева С.В., Волгоград «Учитель», 2008.
50. «Пазухина И. А. «Дави поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4лет», Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2008.
- 51.«Пазухина И. А. «Дави поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6лет», Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2008.
- 52.Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога книга1, 2», Москва, «Владос», 2003.
53. Сибли Линда «Сядем рядком, поговорим ладком», Москва, «Триада», 2010.
54. Савельева Н. «Настольная книга педагога- психолога дошкольного образовательного учреждения», Ростов – на – Дону «Феникс», 2004.
55. Сильвер Джеки «Детские игры на развитие восприятия и ощущений», Минск, «Попурри», 2008.
56. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2009.
57. Сиротюк А. Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам», Москва «Сфера», 2008.
58. «Система работы по эмоционально-волевому развитию», автор – составитель Левина Н.А., Волгоград «Корифей», 2009.
59. Трясорукова Т. П. «Игры для дома и детского сада». Ростов-на-Дону «Феникс», 2015

60. Татаренцева Н. Е. «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы», Москва, Центр педагогического образования», 2012
61. Фопель Клаус «Привет, Ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет», Москва, «Гнезис», 2010.
62. Фесюкова Л. Б. «От 3 до 7 лет», Харьков, «Фолио», 1996.
63. «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет» под ред. Куражевой Н.Ю., Санкт – Петербург «Речь», 2011.
64. «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю., Санкт – Петербург «Речь», 2011.
65. «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю., Санкт – Петербург «Речь», 2011.

### Перечень методических средств кабинета

#### Диагностический материал:

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»

Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражевой.

*Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):*

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений (сериация) Объединение элементов в целый образ	Восприятие	«Коробка форм» «Матрешка» «Цветные кубики» «Пиктограмма» «Разрезные картинки»

Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Матрешка», «Разрезные картинки»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка»  «Разрезные картинки»  «Найди домик для картинки», «Найди семью», «Последовательные картинки» «Рисунок человека»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Найди недостающий», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки» «Пиктограмма»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Последовательные картинки»  «Закончи предложение»
Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Последовательные картинки»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли ит.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	Свободная игра наблюдение
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«На что это похоже?» «Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука	Моторика	Игра в мяч  Повтори за мной  «Вырежи круг», «Домик»

		«Матрешка» Тесты М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавского
--	--	---

*Распределение диагностических методик по возрастным группам*

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	Матрешка	+	+		
3	Цветные кубики	+			
4	Разрезные картинки	+	+	+	+
5	Парные картинки	+			
6	Угадай, чего не стало?	+			
7	Покажи и назови		+		
8	8 предметов		+		
9	Лабиринты		+		
10	Найди такую же картинку		+	+	
11	Найди домик для картинки		+		
12	На что это похоже?		+	+	+
13	Лесенка			+	+
14	Нелепицы			+	
15	Времена года			+	
16	10 предметов			+	
17	Найди «семью»			+	
18	Рыбка			+	
19	Рисунок человека			+	+
20	Последовательные картинки			+	+

21	Вырежи круг				+
22	Домик				+
23	10 слов				+
24	Закончи предложение				+
25	4-й лишний				+
26	Найди недостающий				+
27	Запрещенные слова				+
28	Графический диктант				+
29	Пиктограмма			+	+
30	Рисунок человека		+	+	+
31	Дорисовывание фигур	+	+	+	+
32	Пиктограмма		+	+	+
33	Повторяй за мной, игра в мяч	+	+	+	+
34	Рисунок семьи		+	+	+
35	Рисунок несуществующего животного			+	+
36	Два дома			+	+

## ***Методики исследования познавательной сферы***

### Ранний возраст

1. Кремлякова А. Ю «Психологическое сопровождение детей с раннего возраст в ДОУ» Из опыта работы по программе «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

### Младший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

### Средний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

### Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

### *Методики изучения особенностей личности дошкольников*

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Рисунок семьи»
- Графическая методика «Кактус»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

### **Материалы для развивающей работы**

1. планшет с вкладышами «Расположи в пространстве».
2. Домино для детей.
3. «Домашние животные» набор.
4. кукла
5. Конструктор «Лего».
6. Конструктор «Геометрик»
7. Конструктор «Юный конструктор».
8. Конструктор деревянный «Томик».
9. шнуровки
10. Кукла 1 шт.
11. Логическое домино.
12. «Логико малыш». Планшет.
13. Магнитная азбука.
14. Массажные мячи (2 больших и 2 маленьких).
15. Матрешка.
16. Мозаика 2 вида.

17. Мягкая игрушка «Гном».
18. Мягкая игрушка «Незнайка».
19. Набор «Кукольный доктор».
20. Песочный набор (лечка, совочки, формочки).
21. Пирамидки 2 шт.
22. Сенсорные вкладыши.
23. Сенсорный домик
24. Строительный набор пластмассовый.
25. Счетные палочки.
26. Театральные куклы – перчатки по сказкам «Теремок», «Три поросенка»
27. Формочки – вкладыши.
28. Шашки.
29. Развивающие настольные игры
30. Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры, клей, мелки,.

### **3.3.Режим работы ДОУ**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю



## Приложение 2

### КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».
3-4	По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.

Формируются представления об особенностях полового поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

- 5-6 Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
- 6-7 Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

## № Наименование имущества

### Вид

Технические средства	1	Магнитофон
	2	Ноутбук

### Документация

1	Папка №1 Правовой блок (нормативная документация)
---	---

- 2 *Папка №2 Учебно-методический блок*  
(номенклатура дел, график работы, годовой план, тематические планы, журнал учета деятельности, журнал обращений).
- 3 *Папка №3 Психологическое просвещение*
- 4 *Папка №4 Диагностический инструментарий*
- 5 *Папка №5 Диагностический инструментарий (готовность к школе)*
  
- 6 *Папка №7 Консультационный материал*
- 7 *Индивидуальные папки детей*

Предметы  
мебели

- 1 Шкаф с полками для документации и методического материала
- 2 Полка для методической литературы
- 3 Полка для настольных игр, пособий
- 4 Стол письменный
- 5 Стул взрослый
  
- 6 детские столы
- 7 детские стулья
- 8 Дорожки напольные

Приложение

Циклограмма деятельности педагога–психолога МБДОУ д./с. №1.  
на 2023-2024 уч. год.

Дни, группа, часы	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Методическое время
<b>Понедельник</b>			
8.00 -8.30			Подготовка к подгрупп. занятиям
8.30-9.00		Индивидуальные консультации	
9.00-9.10			Методическая работа
9.35-10.10			Подготовка к индивид. занятиям
10.10-10.20	<i>Индивид. развивающая коррекционная работа</i>		
10.00-11.00	<i>Индивид. диагностическая работа</i>		
11.00-12.00			Подготовка к консульт. работы с род.
12.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-15.00		Индивидуальные консультации	
15.00-16.00	<i>Коррекционно-развивающая подгруп. работа (ср. гр.)</i>		Заполнение отчётной документации
16.00-16.30			Заполнение инд. маршрутов
16.30-17.00			Обработка полученных результатов
<b>Вторник</b>			
<b>средняя</b>			
8.00-8.30			Подготовка к подгрупп. занятиям
8.30-9.00		Индивидуальные консультации	
9.20-9.40 1п	<i>Развивающее подгрупповое занятие</i>		
9.50-10.10 2п	<i>Развивающее подгрупповое занятие</i>		
9.45-10.00	<i>Индивид. развивающая коррекционная работа</i>		
10.00 -10.15	<i>Индивид. диагностическая работа</i>		
10.15-12.00			Обработка полученных результатов
12.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-15.00		Индивидуальные консультации	
15.35-15.45			

15.20-15.35			Анализ психолого-педагог. литературы.
16.00-16.20	Коррекционно-развивающая подгруп. Работа(стар. гр.)		
16.15-16.30			Обработка полученных результатов
16.30-17.00		Индивидуальные консультации	
<b>Среда</b>			
<b>Подготовительная</b>			
8.00-8.30			Подготовка к индивид. занятиям
8.30-9.00		Индивидуальные консультации	Подготовка к диагностики по запросу
9.00-9.30	Индивид. развивающая коррекционная работа		
9.30-10.30	Индивид. диагностическая работа		
10.30-10.40			Подготовка к подгрупп. занятиям
10.40-11.10 1 п.	Развивающее групповое занятие		
12.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-15.15			Работа с интернет ресурсами
15.15 -15.45 2 п.	Развивающее групповое занятие		
15.45-16.10		Индивидуальные консультации	
16.10-16.40	Коррекционно-развивающая подгруп. работа (под. гр.)		
16.40-17.00			Методическая работа
<b>Четверг Младшая</b>			
9.10-9.20 1п.	Развивающее подгрупповое занятие		
9.25-9.35 2п.	Развивающее подгрупповое занятие		
9.35-12.00			Составление инд. программ развития, подбор диагностического материала, изготовление наглядного пособия, подготовка к консультациям, к семинарам, тренингам.
12.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-15.00			Работа с интернет ресурсами
15.00-16.00	Индивид. развивающая, коррекционная работа		

16.00-17.00			Методическая работа составление буклетов, информационного материала для психологического просвещения
<b>Пятница</b>			
<b>Старшая</b>			
8.00-8.30			Подготовка к подгрупп. занятиям
8.30-9.00		Индивидуальные консультации	
9.15-9.35	<i>Индивид. развивающая, коррекционная работа</i>		
10.05-10.30 1п	<b>Развивающее подгрупповое занятие</b>		
10.40-11.05 2п	<b>Развивающее подгрупповое занятие</b>		
11.05-12.00			Методическая работа
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-14.00			Подготовка к консультациям
14.00-15.20		Индивидуальные консультации	
15.20-16.00	<i>Коррекционно-развивающая подгрупповая работа</i>		