

**ПРИНЯТА**

Решением Общего  
собрания  
протокол №4 от 01.04.2019.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по  
МБДОУ д/с №1  
№ 32 от 01.04.2019



**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 1»  
на 2019-2023 гг**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» .....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития .....	6
2.1. Кадровое обеспечение .....	8
2.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	9
2.3. Материально-техническое обеспечение .....	10
2.4. Информационное обеспечение .....	10
2.5. Организационно-правовое обеспечение .....	11
2.6. Финансовое обеспечение .....	11
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений .....	11
4. Цель и задачи программы развития МБДОУ .....	13
5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад №1»: миссия, ценности, содержательные принципы .....	14
6. Стратегия развития .....	15
6.1. Кадровое обеспечение .....	15
6.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	15
6.3. Материально-техническое обеспечение .....	16
6.4. Информационное обеспечение .....	16
6.5. Организационно-правовое обеспечение .....	16
7. Совершенствование структуры управления .....	16
8. Ресурсы .....	17
8.1. Кадровое обеспечение. ....	17
8.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	17
8.3. Материально-техническое обеспечение .....	17
8.4. Информационное обеспечение. ....	17
8.5. Организационно-правовое обеспечение .....	17
8.6. Финансовое обеспечение .....	17
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности .....	17
9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности .....	17
9.2. Критерии результативности реализации Программы развития .....	18
9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности .....	19
10. Стратегический план действий по реализации программы развития .....	19
10.1. Кадровое обеспечение .....	19
10.2. Организационно-содержательное обеспечение .....	19
10.3. Материально-техническое обеспечение .....	20
10.4. Информационное обеспечение .....	20
10.5. Организационно-правовое обеспечение .....	21
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития .....	21
11.1. Определение результативности реализации Программы развития .....	22
11.2. Виды контроля при реализации Программы развития .....	23
12. Финансовый план по реализации Программы развития .....	24

# 1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» на 2019-2023 гг.
Законодательная база для разработки Программы развития	<p>Законодательные акты международного уровня: «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.</p> <p>Законодательные акты федерального уровня: «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек.1995 г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993, с изменениями от 30.12. 2008; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997; Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента РФ «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Концепция долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. №2765-р; СанПиН 2.4.1.3049-13; №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; «Государственная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 гг.» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.»; «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан» Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утв. Правительством РФ 30 дек.2015 г.)</p> <p>Законодательные акты регионального уровня: Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года» (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.); Распоряжение Правительства Нижегородской области</p>

	<p>от 28 февраля 2013 г. №429-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области».</p> <p>Нормативно-правовая база Учреждения: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»,</p>
Разработчики Программы	Л.В. Черникова – заведующий, Н.В. Толмачёва –старший воспитатель
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность МБДОУ «Детский сад № 1» (далее по тексту Учреждение)
Цель Программы	Разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, - в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей.</li> <li>2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.</li> <li>3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.</li> <li>4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой.</li> <li>5. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> </ol>

Проблема	Формирование общей культуры личности детей, поддержка их позитивной социализации и социокультурного развития, формирование социальных качеств и поликультурных навыков требует создания в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий на организационно-правовом, кадровом, организационно-содержательном, материально-техническом, административно-управленческом, финансовоэкономическом, информационном уровнях
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг. 2020 г. - первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2021-2023 гг. – второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы. 2024 г. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта
Партнеры по реализации Программы	МБОУ «АСОШ № 1», МБОУ ДО «Детская школа искусств», ГБУЗ АЦРБ, МБОУ ДО ДЮСШ, МАУ «ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система»; МУК «Краеведческий музей», МБУК «Районный Дом культуры с централизованной клубной системой».
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты	<p><b>Для Учреждения:</b> имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметнопространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений.</p> <p><b>Для детей:</b> позитивная социализация; освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (район, поселок Ардатов, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношения по отношению к своей малой родине и стране; осознание себя жителем поселка Ардатов, Нижегородской области, Российской Федерации социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах, возможность, самостоятельность, креативность.</p>

	<p><b>Для педагогов:</b> команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, поселка, области, государства; внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников; педагоги, следующие социальным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации); готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.</p> <p><b>Для родителей:</b> сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; социальная активность, инициативность, креативность; следование социальным нормам и традициям своей малой родины и государства; возрождение традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет.

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Реализация одного из основных направлений государственной политики – индивидуализация образования через реализацию образовательных траекторий в Учреждении (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы) – предусматривает «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (п.1.6. ФГОС ДО).

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение задач: «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»; «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важный аспект в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание социальной ситуации развития (п.3.1.) и поддержки позитивной социализации ребенка (п.2.3., 2.4.), направленной на освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе, формирование социальных качеств, свойств, умений, благодаря которым дошкольники становятся участниками социального взаимодействия. В качестве основных принципов дошкольного образования в настоящее время провозглашаются: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»; «учет этнокультурной ситуации развития детей» (п.1.4 ФГОС ДО).

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на разных его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)» воспитание рассматривается как «стратегический национальный приоритет», как «позитивная социализация и развитие личности»; подчеркивается необходимость «воспитания культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе».

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом. Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – поликультурность, уважение к другим, развиваются эмоциональные и волевые реакции, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена: «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»; «на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п.2.4 ФГОС ДО); формирование личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Социализация – процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития. Социализация включает в себя воспитание – управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности – и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)»).

Социализация – это процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа – «Я». Позитивная социализация (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим

положительные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Воспитание как средство трансляции культуры предполагает формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной – исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО).

**Анализ состояния и прогноз решения проблемы** поддержки позитивной социализации и социокультурного развития детей, проектирования социокультурной образовательной развивающей среды Учреждения, обеспечения реализации культурнообразовательных инициатив участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) и социальных партнеров проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно-содержательное, материально-техническое, информационное организационно-правовое, финансовое.

### **2.1. Кадровое обеспечение**

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами – 10 чел.: администрация – 1 чел., воспитатели – 6 чел., старший воспитатель/ инструктор по физической культуре – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел. Должностные инструкции приведены в соответствии с действующей законодательной базой. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт.

Образование педагогов: высшее – 8 чел.(80%), средне-специальное – 2чел (20%). Возраст: 35-60 лет – 10 чел. Квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 3 чел.(33%), первая квалификационная категория – 7 чел.(77%), СЗД – нет. Повышение квалификации по ФГОС ДО – 100%. Педагоги регулярно представляют свой опыт на мероприятиях районного уровня.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика планов саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных планов саморазвития педагогов в соответствии с основной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и профстандартом, активные формы методического сопровождения.

#### Перспективы развития.

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, круглые столы и др.

2. Реализуются планы профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Раз в год проводятся методические недели с задействованием культурно-образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, других Учреждений (в том числе, в виртуальной форме).



## 2.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется ОП ДО Учреждения, обязательная часть которой спроектирована на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Обеспечивается сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, их позитивная социализация (в рамках вариативной части ОП ДО): воспитатели в группах ежедневно организуют вечерние и утренние ритуалы, поддерживают еженедельные и ежемесячные традиции; педагог-психолог использует различные развивающие методики или их сочетания (элементы сказкотерапии, работа с песком, игровая коррекция развития, сенсорная стимуляция и др.).

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: 1) нормативно-установочный этап, 2) аналитико-диагностический этап, 3) деятельно-технологический этап, 4) диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнерство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими Учреждениями: МБОУ «АСОШ № 1», МБОУ ДО «Детская школа искусств», ГБУЗ АЦРБ, МБОУ ДО ДЮСШ, МАУ «ФОК в р.п. Ардатов Нижегородской области», МБУК «Межпоселенческая библиотечная система»; МУК «Краеведческий музей», МБУК «Районный Дом культуры с централизованной клубной системой».

Проблемное поле. Недостаточно используется культурно-образовательный потенциал историко-краеведческого музея. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры для обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития. Осуществление организационно-содержательного обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

1. Программно-методические материалы социокультурного содержания в рамках вариативной части ОП ДО (культурнообразовательные мероприятия, культурные практики, социальные акции, детско-взрослое проектирование и др.);
2. Формирование компетентности родителей (законных представителей).
3. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями р.п. Ардатова: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью культурно-образовательных запросов участников; конкурснопраздничное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий).
4. Реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурнообразовательного потенциала краеведческого музея (краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

### **2.3. Материально-техническое обеспечение**

Актуальное состояние. РППС Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ОП ДО Учреждения. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ОП ДО. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ОП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Функционируют: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен.

Проблемное поле. Требуется обогащение РППС и целостное художественное оформление Учреждения в соответствии с идеей развития Учреждения – дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами социокультурного содержания.

#### Перспектива развития.

1. Центры активности в группах, специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены новыми материалами, авторскими играми и дидактическими пособиями социокультурного содержания, совместными работами детей и родителей.

2. В группах созданы социокультурные центры – мини-музеи, фотоколлажи, медиатеки, тематические коллекции и др..

3. Оригинальное художественное оформление и РПСС отражают бренд Учреждения как носителя и транслятора достояний и ценностей традиционной культуры (национальной и общечеловеческой).

### **2.4. Информационное обеспечение**

Актуальное состояние: оборудование: компьютеров, ноутбуков – 4, принтеров - 1 5, интерактивная доска – 1, интерактивная панель- 1, проектор мультимедийный – 1, экран проекционный – 1. Выше среднего уровень ИКТ-компетентности - 50% педагогов.

Есть электронная почта. Официальный сайт Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Проблемное поле: постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Требуется возможность обратной связи через официальный сайт, активное продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

#### Перспективы развития:

1. Внедряются новые коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений: вебинары, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, и др.

2. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения, виртуальный методический кабинет по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития на официальном сайте Учреждения.

### **2.5. Организационно-правовое обеспечение**

Актуальное состояние: организационно-правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами.

Проблемное поле: реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом, семьями воспитанников, обеспечения позитивной социализации дошкольников.

Перспективы развития:

1. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников, социальному партнерству и взаимодействию с другими Учреждениями, семьями воспитанников.

### **2.6. Финансовое обеспечение**

Актуальное состояние: источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению учредителем; субсидии на выполнение муниципального задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; субсидии на иные цели; дары и пожертвования юридических и физических лиц; участие в грантовых конкурсах.

Проблемное поле: низкий уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: благотворительные и спонсорские взносы; добровольные пожертвования.

Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом привлечь и сохранить самые лучшие профессиональные педагогические кадры.

### **3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования общей культуры личности детей, поддержки их позитивной социализации и социокультурного развития, формирования социальных качеств и поликультурных навыков.

Дошкольная образовательная организация – открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)» семья обозначается как «ведущий институт воспитания», провозглашается важность «последовательного укрепления социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций» и предлагаются конкретные способы решения этой проблемы (как на государственном, так и на институциональном уровне). Важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы дошкольного образования является «взаимодействие с родителями (законными представителями), в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5 ФГОС ДО)».

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста в настоящее время обуславливает также необходимость более тесного взаимодействия учреждений образования и культуры, науки, здравоохранения и спорта, общественных организаций, что обусловлено возможностью сохранения и развития образовательного пространства социума.

В силу ограниченности материально-технической базы, информационного обеспечения, в силу ограничения выхода детей за территорию Учреждения, детский сад только лишь за счет своих собственных усилий не в состоянии в полной мере полноценно удовлетворить образовательно-культурные потребности современных дошкольников и социальные запросы родителей (законных представителей) воспитанников, что обуславливает необходимость координации взаимодействия Учреждения и других образовательных организаций, а также учреждений культуры и спорта, общественных организаций и других социальных партнеров.

Новые социокультурные реалии (террористическая угроза, неблагоприятная эпидемиологическая и криминогенная обстановка) меняют характер образовательной коммуникации: реальные экскурсии в музеи, посещение библиотеки и культурно-досуговых мероприятий районного уровня могут заменяться в настоящее время виртуальными экскурсиями, медиапрезентациями и т.д. В связи с этим возникает насущная потребность в поиске новых форм организации социального партнерства и взаимодействия образовательных организаций в системе дошкольного образования: общение в режиме он-лайн, детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам, взаимообучение педагогов и сотрудников других организаций, конкурсно-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), образовательная коммуникация на платформах Интернетресурсов (социальные сети, группы и др.).

Таким образом, обеспечение позитивной социализации дошкольников, социокультурное развитие детей дошкольного возраста должно базироваться на приобщении их к истории и традиционным ценностям традиционной культуры (национальной и общечеловеческой), культурным нормам, в активной практической деятельности социокультурной направленности, на основе равноправного взаимодействия ДОО, семьи, социальных партнеров и других образовательных организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Согласно приказу отдела по вопросам образования Ардатовского муниципального района Нижегородской области № 377/1 от 20.11.2017г. «Об определении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» опорным методическим центром» договору о сотрудничестве с Ардатовским благочинием в целях

развития образовательного пространства района, стимулирования процесса инновационной деятельности в образовательных организациях Учреждение работает над методической темой: «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на основе православных традиций».

В течение 2017-2018 гг. в Учреждении было разработано содержание следующих структурных компонентов модели социокультурной развивающей образовательной среды - нормативно-правовая база, перечень организационно-содержательных условий, с учетом специфики ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Учреждение в течение 2017-2018 гг. успешно транслировало опыт работы по реализации духовно- нравственного воспитания дошкольников в светском образовательном учреждении.

Коллектив Учреждения имеет желание продолжать начатое дело. Организационно-содержательное обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО станет основным направлением инновационного развития нашего Учреждения на период до 2023 года.

Все вместе – дети, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры (учреждения социума) – ежедневно мы маленькими шагами идем по большой дороге Культуры, Познания, Общения, Творчества, Сотрудничества.

#### **4. Цель, задачи и принципы программы развития Учреждения**

**Цель Программы:** разработка и апробация комплекса организационноуправленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, духовно – нравственных ценностей, норм поведения в обществе.

##### **Задачи Программы:**

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, - в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей. Ввести в образовательный процесс духовно – нравственное содержание воспитания дошкольников, с согласия родителей;
2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.
3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.
4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.
5. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе разработки Программы лежат следующие принципы **принципы:**

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Это:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада,
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип информатизации образовательного пространства** через использование ИКТ – технологий.

## 5. Концептуальный проект развития Учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы

Концепция развития Учреждения находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения – социокультурного развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района. Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять **миссию: обеспечить многостороннюю поддержку формирования общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; удовлетворения образовательных потребностей и реализации социокультурных инициатив каждого субъекта социокультурного развивающего пространства (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров).**

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются действующей законодательной базой системы образования.

**Образование** как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности - в трактовке 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Воспитание** как средство трансляции культуры, предполагающее формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе (Стратегия развития воспитания в РФ).

**Информационная открытость** образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

на участие в управлении образовательными организациями – как новые управленческие ценности.

**Принципы** дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): учет этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности как трудовое действие педагога дошкольного образования – в соответствии с профессиональным стандартом.

Базовые ценности Стратегии развития воспитания в РФ: воспитание как позитивная социализация и развитие личности; воспитание культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе

Механизмы реализации Стратегии развития воспитания: поддержка семьи и развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения; воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе дошкольного образования детей; социальные институты воспитания; усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов – СМИ и Интернет; поддержка детских общественных объединений и организаций.

## **6. Стратегия развития Учреждения**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников: разработка и внедрение эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация планов профессионального саморазвития по проблеме социокультурного и духовно- нравственного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

### **6.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО). Модернизация содержания ООП ДО – систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями р.п.Ардатов.

Формирование компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.

Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство района.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Модернизация материально-технической базы Учреждения с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов.

### **6.4. Информационное обеспечение**

Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением. Обновление информационных компетентностей педагогов Учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения по проблеме социокультурного развития дошкольников.

### **6.5. Организационно-правовое обеспечение**

Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района.

## **7. Совершенствование структуры управления**

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет.

Учреждение оказывает содействие деятельности общественному объединению родителей (законных представителей) – Родительский комитет.

Будет расширен функционал опорного методического центра «Добрый мир» по распространению опыта и оказанию методической помощи образовательным организациям района по духовно-нравственному воспитанию с использованием ресурсов Учреждения, социальных партнеров и других Учреждений района.

2. На уровне администрации:

Будет обеспечена: поддержка культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства.

Будет создано единое информационное пространство, обеспечивающее возможность активного медиаобщения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в районе.

3. На уровне педагогического коллектива:

Будут созданы творческие группы, в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и



других Учреждений с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых социальных запросов и культурно-образовательных инициатив).

## 8. Ресурсы

**8.1. Кадровое обеспечение:** высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог); система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; смотры и конкурсы профессионального мастерства; активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального); система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

**8.2. Организационно-содержательное обеспечение:** ООП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС ДО; социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями района.

**8.3. Материально-техническое обеспечение:** обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях Учреждения, наличие специализированных помещений (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога).

**8.4. Информационное обеспечение:** официальный сайт Учреждения, электронная почта. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения.

**8.5. Организационно-правовое обеспечение:** организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями района.

**8.6. Финансовое обеспечение:** бюджетные средства; внебюджетные средства (родительская плата за присмотр и уход), целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц

## 9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

### 9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений.

Для детей: позитивная социализация; освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой родины (район, р.п.Ардатов, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношения к своей малой родине и стране; осознание себя жителем района, р.п.Ардатова, Нижегородской области, Российской Федерации; социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с

социокультурными ценностями; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников; педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Ардатовского района) и государства (Российской Федерации); готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, поселка, области, государства; социальная активность, инициативность, креативность; следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства; возрождение традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

## **9.2. Критерии результативности реализации Программы развития**

### **9.2.1. Кадровое обеспечение**

Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации Интернетпорталах, СМИ; реализация планов саморазвития).

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в образовательное пространство).

### **9.2.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив (на разных уровнях).

Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

### **9.2.3. Материально-техническое обеспечение**

Достаточность и культуросообразность развивающей предметно-пространственной среды: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории.

### **9.2.4. Информационное обеспечение**

Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями.

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения.

### **9.2.5. Организационно-правовое обеспечение**

Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений).

Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

### **9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности**

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения социокультурного развития детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство Ардатовского района (через семинары-практикумы, презентации, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального).

## **10. Стратегический план действий по реализации программы развития**

### **10.1. Кадровое обеспечение**

1 этап (2019 г.). Разработка эффективных форм методической работы по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Изучение методических подходов к разработке планов профессионального саморазвития с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения.

2 этап (2020-2022 гг.). Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе, проведение методических недель по направлению инновационного развития Учреждения). Выполнение планов профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап (2023 г.). Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников. Творческие отчеты по результатам выполнения планов профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района в разных организационных формах. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, педагог-психолог.

### **10.2. Организационно-содержательное обеспечение**

1 этап (2019 г.). Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе Учреждения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства. Изучение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников. Изучение возможностей продуктивного сотрудничества Учреждения с другими Учреждениями района по проблеме обеспечения социокультурного развития дошкольников. Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения.

2 этап (2020-2022 гг.). Внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями района: конкурсно-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), детская школа искусств и др.. Разработка и организация методических мероприятий с учетом культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (краеведческие мероприятия,

целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.). Обогащение планов летней оздоровительной работы материалами культурнообразовательного содержания. Формирование компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.

3 этап (2023 г.). Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями района; модернизация планов социального партнерства с учетом опыта обеспечения социокультурного развития воспитанников, реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений, использования культурно-образовательного потенциала летнего оздоровительного периода. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство района.

Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.

### **10.3. Материально-техническое обеспечение**

1 этап (2019 г.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом направленности работы.

2 этап (2020-2022 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами социокультурного содержания. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, ЭОР социокультурного содержания. Создание в группах центров социокультурного развития (коллажи, минимусеи, тематические выставки, детские и детско-взрослые коллекции и др.). Художественное оформление выставок детского творчества детско-взрослого сотворчества (в группах, помещениях Учреждения). Единый художественный стиль оформления Учреждения как центра социокультурного развития всех участников образовательных отношений.

3 этап (2023 г.). Распространение опыта организации РППС Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения социокультурного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель, воспитатели групп.

### **10.4. Информационное обеспечение**

1 этап (2019 г.). Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения о проблеме социокультурного развития дошкольников. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Включение раздела «Виртуальный методический кабинет» в структуру официального сайта Учреждения.

2 этап (2020-2022 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений: вебинары, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, виртуальные выставки и конкурсы и др. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных страниц на сайте Учреждения, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме социокультурного развития

дошкольников. Функционирование на официальном сайте Учреждения виртуального методического кабинета по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития, с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений.

3 этап (2023 г.). Каталог информационных ресурсов по обеспечению социокультурного развития воспитанников. Видео- и медиаархив методических мероприятий, форм реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений. Информационно-методические материалы по социокультурному развитию.

Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района в разных организационных формах (методические мероприятия, участие в профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов и др.).

Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.

### **10.5. Организационно-правовое обеспечение**

1 этап (2019 г.). Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, поселка в целях обеспечения социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.

2 этап (2020-2022 гг.). Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, поселка по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.

3 этап (2023 г.). Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ

Ответственные: заведующий Учреждения, старший воспитатель.

## **11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития**

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

### **11.1. Определение результативности реализации Программы развития**

#### **11.1.1. Кадровое обеспечение**

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения:

- количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам

профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно реализовавших планы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в заседаниях Районных методических объединений;

- количество сделанных педагогами Учреждения публикаций: Интернет-порталах, СМИ.

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения:

- количество педагогов Учреждения: принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального), одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального).

#### **11.1.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив (на разных уровнях - муниципальном, региональном, федеральном): количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов: муниципальный, региональный, федеральный; количество мероприятий (районного, областного, федерального) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района; количество аналогичных методических мероприятий.

#### **11.1.3. Материально-техническое обеспечение**

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения на территории. (Уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.)

Соответствие РППС в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории основной идее инновационного развития Учреждения.

#### **11.1.4. Информационное обеспечение**

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурнообразовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: социокультурный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий).

Количество информационных материалов социокультурной направленности. по направлению инновационного развития Учреждения.

#### **11.1.5. Организационно-правовое обеспечение**

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений).

Количество Учреждений района- социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

### 11.2. Виды контроля при реализации Программы развития

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний контроль.

#### Внутренний контроль:

- оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер.
- тематический: осуществляется старшим воспитателем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.
- итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

#### Внешний контроль:

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды Учреждения и групп). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

- административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития.
- коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления - Общее собрание, Педагогический совет.

**Взаимоконтроль и самоконтроль:** осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения, на заседаниях Общего собрания Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние – социокультурное развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, поселка:

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.



ЗОНОВ

а  
и

## 12. Финансовый план по реализации Программы развития

№ п/п	Объект финансирования, источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				
		2019	2020	2021	2022	2023
1	Реализация муниципального задания	9492.246	9492.246	9525.205	9525.205	9525.205
1.1.	Средства областного бюджета	5993.300	5993.300	5993.300	5993.300	5993.300
1.2.	Средства местного бюджета	2468.946	2468.946	2501.905	2501.905	2501.905
1.3.	Средства от приносящей доход деятельности	1030.000	1030.000	1030.000	1030.000	1030.000

1»

### Структура управления Программой развития

1. Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется общим собранием работников, заведующим, которые в высокой степени ориентированы на мониторинг выполнения задач и регулировки взаимоотношений участников образовательного пространства.

2. Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.

3. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в форме отчета по самообследованию Учреждения.

4. Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости, не чаще 1 раз в год руководителем, после согласования с коллективом.